***PC 1 : SARANA***

**PENULISAN JURNAL PELAKSANAAN *PEER COACHING***

|  |  |
| --- | --- |
| Tarikh pelaksanaan |  |
| Nama *Coach* |  |
| Nama *Coachee* |  |
| Refleksi |  |

***PC2 : SARANA***

**PELAKSANAAN AKTIVITI *PEER COACHING***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pengenalan :**  *Peer Coaching* merupakan salah satu daripada kaedah yang diguna pakai untuk program Komuniti Pembelajaran Profesional atau *Professional Learning Community* (PLC) untuk pemerhatian khusus PdP guru di dalam bilik darjah. Bagi memastikan kelancaran dan keberkesanan aktiviti *peer coaching*, langkah-langkah yang berikut wajar dijadikan panduan.  Sila nyatakan perspektif anda terhadap aktiviti *peer coaching* yang dijalankan di sekolah anda. | | | | |
| **Bil** | **CADANGAN PELAKSANAAN AKTIVITI** | **STATUS PELAKSANAAN DI SEKOLAH**  **(TANDAKAN √ PADA RUANG YANG RELEVEN)** | | |
| DILAKSANAKAN SEPENUHNYA | DILAKSANAKAN SEPARUH | TIDAK DILAKSANAKAN |
| **1** | **PRAKONFERENSI**  **(*PRE CONFERENCE*)** |  |  |  |
|  | * Memberikan fokus kepada aspek PdP guru |  |  |  |
|  | * Mewujudkan hubungan yang meyakinkan berkaitan tujuan membentuk aspek profesional |  |  |  |
|  | * Mewujudkan kerangka mental tentang objektif dan kaedah pengajaran |  |  |  |
|  | * Menentukan struktur dan fokus pemerhatian |  |  |  |
|  | * Memahami dan mempelajari isi pengajaran yang diharapkan melalui penyediaan soalan-soalan seperti yang berikut: * Apakah matlamat pengajaran anda? * Bagaimana anda merancang pengajaran? * Apakah kandungan khusus pengajaran yang anda harapkan untuk pelajar belajar? * Di manakah anda perlukan bantuan? * Apakah bahan-bahan yang diperlukan? * Apakah pengetahuan sedia ada pada pelajar sebelum pembelajaran tajuk? * Bagaimana anda tahu dan dapat mengesan kesukaran pada pengajaran? * Bagaimana kita tahu bahawa objektif pembelajaran tercapai? |  |  |  |
|  | * Perancangan terhadap strategi pengajaran |  |  |  |
|  | * Jangkaan terhadap guru |  |  |  |
|  | * Wujudkan kemahiran penilaian kendiri yang profesional |  |  |  |
| **2** | **PEMERHATIAN**  **(*OBSERVATION*)** |  |  |  |
|  | * Guru seharusnya mengenal pasti peralatan untuk mengumpul data |  |  |  |
|  | * Mengumpul data / maklumat melalui pelbagai kaedah seperti skrip, rakaman, senarai semak, carta/ jadual dan gambar / visual |  |  |  |
|  | * Melihat interaksi |  |  |  |
|  | * Mentafsirkan tingkah laku guru |  |  |  |
|  | * Meneliti dokumen berkaitan |  |  |  |
|  | * Menganalisis data / maklumat untuk tujuan perbincangan |  |  |  |
| **3** | **PASCAKENFERENSI**  **(*POST CONFERENCE*)** |  |  |  |
|  | * Memaklumkan pelakuan dan tindakan sebenar yang berlaku semasa sesi pengajaran |  |  |  |
|  | * Memfokuskan perbincangan terhadap 2 atau 3 isu utama |  |  |  |
|  | * Memberikan peluang kepada guru menjelaskan pelakuan pengajarannya |  |  |  |
|  | * Membincangkan elemen-elemen yang boleh membantu perubahan pengajaran |  |  |  |
|  | * Mendorong guru membuat semakan faktor kelebihan / kelemahan pengajaran |  |  |  |
|  | * Wujudkan persefahaman perkara berikut untuk pengajaran akan datang : * Aspek yang perlu diperbaiki atau dikekalkan * Wujudkan persefahaman perkara berikut untuk pengajaran akan datang |  |  |  |